

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
МОУ «ШАТКОВСКАЯ ОШ» ЗА 2021 – 2022 УЧ. ГОД**

В ШМО входят 4 учителя начальных классов и 1 воспитатель ГПД.

В 2021 – 2022 уч. году ШМО работало над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Цели и задачи были следующие:

**Цель:**

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество современного урока, направленного на формирование УУД.
2. Способствовать внедрению современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований в условиях введения ФГОС).
3. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога и воспитателя.
4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
5. Обеспечить постепенный переход на обучение по новым ФГОС НОО
6. Провести отбор методов, средств, приемов технологий, соответствующим ФГОС
7. Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

За истекший период было проведено 4 ШМО. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

Формы проведения были разнообразными: открытые уроки, внеклассные мероприятия, обзор методической литературы, семинары, практикумы.

Первое МО проходило в форме семинара по теме: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год». Заседание организационное. Заслушался отчет руководителя ШМО Орешкиной Н.И., планировалась работа на новый учебный год. Распределялись открытые уроки, внеклассные мероприятия, темы сообщений. Утверждались темы по самообразованию.

Проанализированы и утверждены рабочие программы по предметам, тематическое планирование. Рассматривались вопросы с районного МО, знакомились с планом районного МО.

Педагоги изучили нормативные документы по переходу на обновленные ФГОС НОО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Второе МО было по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС» в форме семинара – практикума.

Подведены итоги по формированию пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленному ФГОС НОО.

На заседании были проанализированы итоги входного контроля по предметам.

Головкина М.Я. выступила с сообщением на тему: «Результаты ВПР по русскому языку. Пути устранения пробелов в знаниях учащихся».

Орешкина Н.И. выступила с докладом на тему: «Результаты ВПР по математике. Пути устранения пробелов в знаниях учащихся»

С докладом на тему: «Результаты ВПР по окружающему миру. Пути устранения пробелов в знаниях учащихся» выступила учитель Наджаева Т.М. Составлен план мероприятий по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами, с самим ребенком.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть

4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в план урока. Создание ситуации успеха на уроке. Дифференцированные домашние задания.

5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.

6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

7. Работа с родителями: индивидуальные консультации, оказание методической помощи в организации подготовки домашних заданий.

Разработаны методические рекомендации для учителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся.

*При опросе.*

Создаётся ли атмосфера доброжелательности в классе? Разрешается ли учащимся перед ответом у доски пользоваться пособиями? Дается ли план ответа, разрешается ли пользоваться планом, составленным дома? Концентрируется ли внимание на главных вопросах темы? Обращается ли

внимание на типичные ошибки учащихся? Подбадривается ли учащийся при ответе создаётся ли ситуация успеха?

*При объяснении нового материала*

Доступен ли темп изложения для слабоуспевающих учащихся? Акцентируется ли внимание на главных моментах новой темы? Выясняет ли учитель степень понимания материала слабоуспевающими учащимися, стимулирует ли внимание учащихся вопросами? Используются ли средства возбуждающие интерес к теме, ТСО, наглядность, сравнения... Вовлекаются ли учащиеся в беседу?

*В ходе упражнений*

Удачно ли подбираются упражнения для самостоятельной работы? Оказывается ли оперативная помощь слабоуспевающим учащимся в ходе самостоятельной работы? Учитывается ли темп работы учащихся? Приучаются ли ученики осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы?

*При выдаче д/з*

Насколько оптимален объём д/з? Скоординировано ли домашнее задание с другими учителями (уроками)? Включает ли д/з работу над ошибками? Осуществляет ли учитель инструктаж о заполнении д/з, предупреждает ли о возможных затруднениях? Подбираются ли индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников?

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях можно поделить на этапы: *выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.*

Орешкина Н.И. выступила с сообщением на тему: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС». Творчество — норма детского развития. Чем богаче творческий потенциал учителя, тем вероятнее, что он обучит творчеству детей, выявит и будет развивать у них творческие качества. В наше время проблема развития творческой личности получает небывалую актуальность, а работа в этом направлении - практическую значимость. У детей должно быть много интересной творческой деятельности, заставляющей почувствовать себя человеком интересным, привлекательным для других. В настоящее время появилась прекрасная возможность для развития творческих способностей учащихся. Это введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения. Широкое распространение получают нетрадиционные виды уроков, проблемные методы обучения, коллективные творческие дела во внеклассной работе, способствующие развитию творческой активности младших школьников. Развитие творческого потенциала личности в нашей школе осуществляется через различные кружки и внеурочную деятельность.

Третье районное МО проходило на тему: «Современные педагогические технологии как средство достижения нового качества образования» в форме семинара – практикума.

Учителя посетили урок окружающего мира в 1 классе у учителя Головкиной М.Я. Тема урока: «Когда появилась одежда?». Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Тип урока: усвоение новых знаний. Учитель организовал индивидуальную, парную, групповую, творческую, самостоятельную работу. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. Учащиеся работали со словарем, с тканью и лупой. Учитель использовал на уроке игры, замечательные воспитательные моменты. Целей урок достиг, выполнен большой объем работы.

Прошел мастер-класс «Формы работы со слабоуспевающими учащимися». В последнее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала. Актуальная проблема – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Учителя рассказали о различных формах работы со слабоуспевающими учениками.

Одно из важных средств предупреждения неуспеваемости – разноуровневое - дифференцированное обучение

Основной смысл его заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика.

Цель работы с неуспевающими – не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности.

*Работа с неуспевающими:*

Дозирование заданий для самостоятельной работы на уроке, более подробные, чем других учеников, инструкции.

Создание особых условий опроса для неуспевающих учеников.

Индивидуальная форма обучения.

Групповые занятия.

Дифференцированная работа учителя на уроке с временными группами учащихся.

Дифференциация домашней работы учащихся.

Дополнительные занятия с отстающими.

*Виды работ со слабоуспевающими учениками:*

Карточки для индивидуальной работы.

Задания с выбором ответа.

Деформированные задания.

Перфокарты.

Карточки - тренажеры.

Творческие задания.

Карточки-информаторы

Карточки-с образцами решения

Карточки-конспекты.

В ГПД 1 класса воспитателем Шведовой Е.А. на тему: «Мамины помощники», целью которого было воспитание любви и уважения к матери, развитие чувства долга, ответственности за свои поступки. Ребята принимали участие в различных конкурсах: рисовали портрет мамы, собирали букет для мамы, говорили нежные слова о маме, собирали мусор, варили суп и т.д. Закончилось мероприятие выдачей свидетельства «Действительные мамини помощники».

Четвертое заседание было на тему: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению», в форме семинара - практикума.

Учителя посетили урок математики во 2 классе у учителя Наджаевой Т.М. Тема урока: «Закрепление изученного. Решение задач». Тип урока: обобщение и систематизация знаний. Урок - путешествие. На уроке была фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа. Учитель использовала игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, проблемное обучение.

С сообщением на тему: «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся» выступила Орешкина Н. И. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии: личностно-ориентированная, технология уровневой дифференциации, проблемное обучение, игровые, групповые, ИКТ, здоровьесберегающие и другие. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общаясь с ребятами на уроках можно сделать вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса. Использование их позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока. Учитель подробно остановилась на применении каждой технологии на уроках.

Педагоги изучили методическую литературу, опыт коллег по работе с одарёнными детьми. Учет индивидуальных достижений учащихся были подведены в ученическом портфолио.

Была успешно проведена неделя начальных классов.

В течение учебного года учителя разрабатывали на основе примерной основной образовательной программы НОО основную образовательную программу НОО школы.

Учителя прошли курсовую подготовку «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Проведено классное родительское собрание в будущем 1-м классе, посвященное обучению по обновлённым ФГОС НОО.

Подведены итоги работы ШМО учителей начальных классов. План, который принят на этот учебный год, в целом выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Работа ШМО учителей начальных классов была признана удовлетворительной.

Микроклимат в коллективе здоровый, учителя делятся опытом, помогают друг другу. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной.

Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии обучения и контроля, повышали свою квалификацию, обменивались опытом работы. На протяжении всего года проходило взаимное посещение и проведение открытых уроков

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки, в связи с этим необходимо:

- Вовлекать педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- Нужно отметить недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.
- В сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество участников заочных конкурсов. Необходимо привлекать большее количество учащихся с целью выявления одаренных детей.
- В следующем учебном году необходимо всем учителям МО активнее участвовать в публикации своих работ на сайтах.
- Продолжить работу по систематизации материальной базы кабинетов.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

РУКОВОДИТЕЛЬ ШМО:

ОРЕШКИНА Н.И.